

Nuestra Universidad, impulsada por el ser de su misión y visión, asume el reto de responder a los nuevos escenarios sociales, tal como lo hizo Don Bosco en sus tiempos; el P. Luciano Bellini sdb, movido por ello, explicita en la introducción al curso DIDUPS, que este proceso busca poner un puntal nuevo, rompiendo esquemas, abriendo el camino a una educación centrada en el aprendizaje, abriendo nuevos horizontes en el que-hacer educativo; es evidente que la enseñanza está cambiando, y la UPS ha asumido la responsabilidad de ser protagonista en este cambio. El viejo paradigma se está



# renovación

Xavier Merchán

reemplazando por uno nuevo, basado en la teoría y en los resultados de la investigación con clara aplicación en el proceso educativo; pasando de un concepto de mera enseñanza a un modelo centrado en la capacidad del ser humano de aprender, lo que exige algunas actividades importantes:

**Nuestra Universidad, impulsada por el ser de su misión y visión, asume el reto de responder a los nuevos escenarios sociales, tal como lo hizo Don Bosco en sus tiempos... este proceso busca poner un puntal nuevo, rompiendo esquemas, abriendo el camino a una educación centrada en el aprendizaje, abriendo nuevos horizontes en el que-hacer educativo**

- Los estudiantes construyen, descubren y extienden su propio conocimiento.
- El aprendizaje es algo que hace el aprendiz y no algo que se le hace a él.
- Los esfuerzos del educador llevan la intención de propiciar el desarrollo de los talentos y competencias que guíen a la persona del educando a asumir su protagonismo y responsabilidad en el proceso.

Este nuevo rumbo que hemos asumido como universidad parte de una educación preventiva, que impulse en el contexto actual aprendizajes significativos, construidos en el proceso de desarrollo de la persona, que se educa y forma para transformar la sociedad. Descubramos estos elementos:

## Educación preventiva

En la entrevista realizada por el Dr. Edgar Loyola, Vicerrector de la Universidad, al P. Javier Herrán, Rector de la UPS, se explicita las virtudes del pensamiento de Don Bosco en la UPS, tomando como centro el análisis de la Carta de Roma, escrita por Don Bosco a sus salesianos, la que se discutió intensamente en los dos cursos de la DIDUPS.

En esta entrevista, el P. Javier explica que los tres elementos del Sistema Preventivo Salesiano: razón, religión y amor, no son simplemente elementos académicos, para poner en boga a la educación..., este sistema pedagógico, con sustento científico, tiene una significatividad: busca la felicidad de la persona, que se realice con lo que hace, sea docente o estudiante.

Para ello, el ambiente de familia, que exige buena comunicación, el acceso a la tecnología, la investigación, la transparencia y el reto de la democracia, entre otros elementos son las exigencias que nos propone la Carta de Roma para nuestra universidad y el desafío de centrar la educación en el estudiante, no sólo como declamación, sino de manera real.

## Educación enriquecida por el constructivismo y lo significativo

Teniendo claro que todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, podemos entender que los conocimientos previos que el alumno o alumna posea serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento.

Desde el trabajo se pretende realizar un análisis de las diferentes situaciones de aprendizaje donde a través de este modelo el alumno pueda utilizar operaciones mentales de orden superior como juzgar, inferir, deducir, investigar, seleccionar, sistematizar y otras más, que le permitan formar una mayor cantidad de estructuras cognitivas que, en definitiva, lograrán aprendizajes significativos y construir sus propios aprendizajes, para que desde nuestra óptica salesiana y preventiva pueda interactuar con la sociedad de manera propositiva, transformándola y resolviendo problemas.



conozca más

38

39

La UPS en **PER**

## Una educación inclusiva y cooperativa<sup>1</sup>

El aprendizaje cooperativo como estrategia metodológica en la enseñanza, permite a los educadores darse cuenta de la importancia de la interacción que se establece entre el alumno y los contenidos o materiales de aprendizaje y también plantear diversas estrategias cognitivas para orientar dicha interacción eficazmente. No obstante, de igual o mayor importancia son las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean, por lo cual no puede dejarse de lado el análisis de la influencia educativa que ejerce el docente y los compañeros de clases.

En la Teoría del Desarrollo Cognitivo con los trabajos de Piaget quien manifestaba que cuando los individuos cooperan en el medio, ocurre un conflicto socio-cognitivo que crea un desequilibrio, que a su vez estimula el desarrollo cognitivo.

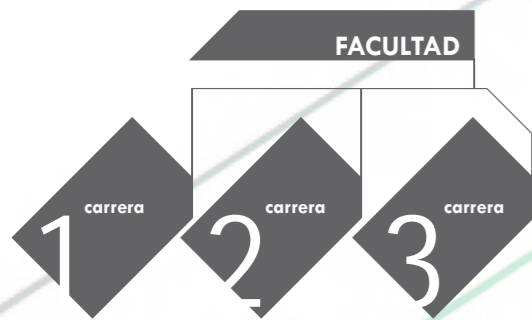
En la Teoría del Desarrollo Conductista con Skinner, se enfoca en las contingencias grupales las acciones seguidas de recompensas que motivaban a los grupos en su trabajo cooperativo. Y es aún más el Sistema Preventivo, que desde la misión salesiana, busca la formación de honrados ciudadanos, es decir personas cooperativas en lograr una sociedad mejor.

En el aprendizaje cooperativo hay cuatro elementos básicos que pueden ser parte de un modelo del mismo.

Un grupo pequeño, verdaderamente cooperativo, se estructura cuidadosamente para asegurar:

- ↻ Interacción cara a cara.
- ↻ Responsabilidad individual.
- ↻ Interdependencia positiva.
- ↻ Desarrollo de estrategias sociales.

MODELO ANTERIOR



MODELO ACTUAL



<http://apuntes.rincondelvago.com/aprendizaje-cooperativo.html>



### Próximos pasos:

En este afán de fortalecer el proceso, se han propuesto algunas metas a cumplir, las cuales han sido socializadas por los grupos de las áreas en las sedes de la UPS.

- ↻ Que este año todos los docentes de la UPS hayan cursado la Didups
- ↻ Completar la estructura por áreas del conocimiento.
- ↻ Realizar innovaciones académicas y metodológicas en varias carreras (productos piloto)
- ↻ Hasta agosto de 2010, realizar una evaluación integral de las carreras (currículo, pertinencia, impacto, etc) y re-diseño de las mismas (currículum)

### Una educación que realiza una evaluación auténtica

El proceso educativo debe innegablemente tener un proceso de evaluación, que provoque el mejoramiento del hecho educativo, aún más si este proceso busca potenciar un estilo de formación continua, significativa y centrada en el aprendizaje. La evaluación auténtica logra ir más allá de la obtención sistemática de información o evidencias sobre el objeto de evaluación y la elaboración y formulación de un juicio fundamentado sobre dicho objeto, constituyen procesos básicos, centrales de la evaluación, pero no agotan el acto evaluativo y por tanto no son suficientes para el análisis del

mismo; la evaluación será parte integral del proceso educativo, guiará, impulsará, orientará las decisiones para mejorar dicho proceso, de manera que se logre un verdadero aprendizaje<sup>2</sup>.

Para lograr todo este cambio, se ha pasado de una estructura de facultades a una organización por áreas del conocimiento, en busca de lograr la inter y transdisciplinariedad, de establecer una estructura de células operativas que trabajan en redes de conocimiento, de apoyo, de gestión y comunicación de jerarquización mínimos, que den mayor fluidez.

Bibliografía.  
Díaz Barriga A. El problema de la teoría de la evaluación y de la cuantificación del aprendizaje. En. El examen: textos para su historia y debate. México,DF: UNAM, 1993.

Álvarez Méndez JM. Valor social y académico de la evaluación. Madrid:Universidad Complutense, 1993

Corral Ruso R. El concepto de zona de desarrollo próximo. Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, 1997

<http://apuntes.rincondelvago.com/aprendizaje-cooperativo.html>  
<http://apuntes.rincondelvago.com/aprendizaje-cooperativo.html> Álvarez Méndez JM. Valor social y académico de la evaluación. Madrid:Universidad Complutense, 1993

2. Álvarez Méndez JM. Valor social y académico de la evaluación. Madrid:Universidad Complutense, 1993 Álvarez Méndez JM. Valor social y académico de la evaluación. Madrid:Universidad Complutense, 1993